

тельную деятельность. Одной из актуальных и эффективных инноваций является использование компьютерных технологий, моделирования, дистанционной формы обучения, которая значительно расширяет диапазон подготовки студента, вносит новизну, позволяет с помощью фото- и видеоматериалов создать информационную среду, выступает весомым фактором активизации учебно-познавательных знаний по дисциплине «Клиническое медсестринство в педиатрии».

Результаты обучения значительно улучшаются, когда есть возможность использования в учебном процессе технологии дистанционной визуализации путём видеотрансляций из процедурной, отделения реанимации и интенсивной терапии.

Таким образом, чтобы заинтересовать студентов целесообразно изменять технологии преподавания и развивать у них клиническое мышление. Активизация учебно-познавательной деятельности будет достигнута лишь при внедрении инновационных технологий, благодаря которым занятия станут более содержательными, доступными и интересными.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Мартыненко Л.П.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Повышать качество обучения учащихся, адаптировать их к вузовским условиям работы возможно лишь на основе выявления и осуществления принципа преемственности в обучении.

На сегодняшний день для реализации преемственности между школой и вузом существует связующее звено, которое в полном объёме выполняет роль посредника, – это довузовский этап подготовки. Подготовительное отделение призвано повысить исходный уровень знаний слушателей, необходимый для поступления, а затем и для дальнейшего обучения в вузе, осуществлять планомерную и предметную профориентацию учащейся молодёжи по специальным программам, формировать у абитуриентов устойчивую мотивацию к профессии, обеспечивать условия непрерывного образования.

В связи с неоднородностью аудитории слушателей по уровню подготовки, способностям и активности, перед преподавателями ставится задача нахождения оптимальных инновационных форм, методов

и средств обучения, направленных на активизацию их познавательной деятельности.

В этой ситуации существенно возрастает значимость использования современных подходов к построению методической подготовки на этапе довузовского образования, которые позволяют сместить акцент с информационно-иллюстрированной подачи материала к поисково-развивающей деятельности.

Ознакомление с различными педагогическими технологиями показало, что использование одной из них не всегда является целесообразным, поскольку не охватывает весь комплекс задач методологического плана. Выход из подобной ситуации видится в интеграции элементов различных образовательных технологий. Сегодня продуктивными являются технологии, позволяющие организовывать учебный процесс с учётом профессионального направления обучения, а также ориентацией на личность слушателя, его интересы, склонности и способности.

На подготовительном отделении используются различные элементы интерактивных и информационных технологий, группового и модульного обучения, уровневой дифференциации и индивидуализации, проблемно-развивающего и адаптивного обучения, которые объединены в динамичную систему, открытую для обмена составными частями в соответствии с целями и задачами конкретного практического занятия.

Творчески работающий преподаватель, выбравший определённую образовательную технологию, всегда приспосабливает её к себе, обогащая и углубляя её содержание, но при этом придерживается основного технологического инварианта: цель — средства — условия — результат.

Создаются такие условия и такая образовательная среда, которые позволяют слушателям подготовительного отделения быть активными субъектами образовательного процесса.

Для решения проблемы систематизации знаний и наилучшего их усвоения на практических занятиях по биологии предпочтение отдаётся модульной технологии, отличительными чертами которой являются системность, структурированность, воспроизводимость, планируемая эффективность.

В соответствии с принципом модульности, обучение строится по отдельным законченным самостоятельным блокам, одновременно являющимися банком информации и методическим руководством по его усвоению, предназначенным для достижения конкретных образовательных задач. Чередование познавательной и учебно - профессиональной частей модуля обеспечивает алгоритм формирования познавательно-профессиональных умений и навыков. Системность контро-

ля, логически завершающая каждый модуль, приводит к формированию способностей слушателей трансформировать приобретённые навыки в умения анализировать, систематизировать, сравнивать и прогнозировать. При этом функции педагога могут варьировать от информационно - контролирующих до консультативно - координирующих.

В соответствии с реализацией принципа прямой и обратной связи, модульное обучение обуславливает необходимость рейтинговой системы оценки знаний и умений слушателей. Использование на подготовительном отделении промежуточного, рубежного, итогового рейтинга позволяет своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса, целенаправленно управлять активностью слушателей, побуждать их к постоянной самоподготовке и здоровой самостоятельности.

Модульная технология интегрировала всё прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Из технологий программного обучения в неё были включены идеи об активности слушателя на основе алгоритма действий, самоконтроля и самоанализа, а также индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности. С теорией развивающего обучения технологию связывает идея ориентировочной деятельности – поэтапное формирование умственных действий. Из технологии критического мышления позаимствованы разнообразные приёмы, направленные на то, чтобы сначала заинтересовать слушателей, пробудить в них исследовательскую активность, затем создать условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь им обобщить и систематизировать уже приобретённые знания.

Эффективное усвоение большого объёма теоретического материала по биологии за короткий срок обучения на подготовительном отделении невозможно без использования элементов адаптированной системы обучения, которая предполагает резкое увеличение доли самостоятельной работы слушателей на учебном занятии за счёт её совмещения с индивидуальным обучением каждого абитуриента и адаптацией к его индивидуальным особенностям при работе во всех режимах.

Современный процесс обучения биологии уже практически невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Включение компьютерных обучающих и контролирующих программ, мультимедийных презентаций, элементов дистанционного взаимодействия в процесс преподавания позволяет повысить эффективность обучения абитуриентов и обеспечить управление учебно - познавательной деятельностью.

Для активизации мыслительной деятельности слушателей на подготовительном отделении, преподавателями систематически используются элементы проблемно-развивающей технологии. Проблемное изложение материала помогает развить умение слушателей мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. При проблемном обучении возникает совершенно новая группа мотивов: познавательные – побуждающие мотивы поиска знания и истины, которые стимулируют слушателя довузовской подготовки развивать свои склонности и возможности, оказывают определяющее влияние на формирование личности и раскрытие её творческого потенциала. Чтобы уровень мотивации слушателей в процессе проблемного обучения не понизился, соответственно должен возрасти от занятия к занятию уровень проблемности. Преподаватель при этом организует рефлексивное осмысление полученных продуктов творческой деятельности, усвоенных способов решения учебных проблем, сформированных креативных умений.

Оптимальной формой учебного процесса, позволяющей организовать поисковую деятельность абитуриентов, является коллективный диалог, в ходе которого определяется содержание очередной учебной задачи и намечаются пути её решения. Такая форма организации учебного процесса оказывает влияние и на его коммуникативные характеристики. При групповом интенсивном обучении возникает учебный коллектив, благотворно влияющий на становление личности каждого слушателя. Межличностное общение в учебном процессе повышает мотивацию за счёт включения социальных стимулов: появляются личная ответственность, чувство удовлетворения от публично переживаемого успеха в учении. Всё это формирует у слушателей качественно новое отношение к предмету, чувство личной причастности к общему делу, каким становится совместное овладение знаниями. Создание оптимальных условий (благоприятного психологического климата и др.) для возможности обучающихся реализовывать себя – важнейшая составляющая личностно – ориентированной технологии, используемой в педагогическом процессе на подготовительном отделении.

Какие бы методы обучения – активные, интенсивные или проблемные ни применялись для повышения эффективности обучения, позиция преподавателя подготовительного отделения остаётся неизменной: стимулирование «внутренних сил» саморазвития слушателей; инициирование личностного опыта каждого абитуриента; развитие его индивидуальности, признание самобытности и неповторимости.

Таким образом, органичное сочетание в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям подготовительного отделения факультета профориентации

и довузовской подготовки повысить мотивацию обучающихся, уровень их активности и самостоятельности, профессионально-практическую направленность занятий, развить у слушателей навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия и коммуникации, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Литература:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии./ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – С.172-199.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технология обучения./ В.П. Беспалько - М., 1995. – С.381-394.
3. Никитина, И.В. Инновационные педагогические технологии./ И.В. Никитина. – Волгоград, –2006. – С.30-38.

ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА КАЧЕСТВО ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, КАК НОВОЕ ЯВЛЕНИЕ В АПТЕЧНОЙ ПРАКТИКЕ

Моисеев Д.В., Лукашов Р.И., Веремчук О.А., Кудрявцев С.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В связи со вступлением в силу в Республике Беларусь технических кодексов надлежащих практик и введением в аптеках первой – пятой категорий нового понятия «лицо, ответственное за качество лекарственных средств» необходимо определенным образом корректировать профессиональную подготовку провизоров аптек, что предусматривает расширение профессионального кругозора как по вопросам разработки лекарственных средств, так и в области обеспечения и проверки их качества.

На кафедре стандартизации лекарственных средств с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ» разработана программа курсов повышения квалификации «Система обеспечения качества в аптечных организациях». Данная программа учитывает новейшие достижения в области фармации и предназначена для провизоров-специалистов аптек. Продолжительность повышения квалификации составляет 80 часов (2 недели).

Целью обучения является углубление и расширение знаний, приобретение практических навыков по вопросам обеспечения и проверки качества лекарственных средств в аптеках. Разработанная программа предусматривает чтение лекций по актуальным темам, в частности, по разработке оригинальных и генерических лекарственных средств на фармацевтических предприятиях с учетом требований технических кодексов надлежащих практик. При этом прослеживается